

La FIME ante el siglo XXI

Jesús Moreno López*

INTRODUCCIÓN

La educación en México ha sido uno de los puntos centrales de los programas nacionales desde 1971, siendo la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES) el organismo encargado del análisis y visión de este nivel de estudios.

En 1972, en Tepic, en un congreso de la ANUIES, se tomaron diversos acuerdos, entre ellos, el establecimiento de un máximo y mínimo de cursos para los programas de licenciatura, tomando como base la necesidad de permitir al alumno ser el responsable de su formación, invitando al *aprender a aprender* y al desarrollo de habilidades.

Con ese mismo objetivo en los programas curriculares, se estableció la necesidad de disminuir la carga académica, generar una currícula generalista (no tendiente a la especialización) y la flexibilidad que permita escoger al alumno las materias de su interés, buscando asegurar para el estudiante un desempeño efectivo; también se propuso la inclusión de materias generales que le den a los estudiantes una formación integral y una visión de compromiso con la sociedad.

Posteriormente se crearon organismos como CONPES (Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior), CONAEVA (Comisión Nacional para la Evaluación), COEPES (Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Superior), CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior), y CACEI (Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería), que buscan fortalecer la educación nacional proponiendo lineamientos que faciliten el desarrollo y el quehacer de las instituciones, reconociendo la importancia de la homologación de los programas de licenciatura a nivel nacional, lo que permitirá la movilidad de alumnos y docentes.



FIME-SIGLO XXI

En la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL., la reforma académica constituye una de las actividades previstas en su Plan de Desarrollo, congruente con la VISIÓN 2006 de la propia Universidad con la cual se busca aumentar la calidad educativa.

En dicho esquema los estudiantes de primer ingreso deberán pasar por un proceso de evaluación, aplicado por un organismo externo a las universidades, en el caso de la UANL, el College Board, con sede en Puerto Rico, mientras que los docentes deberán cumplir con los criterios de PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), respecto al nivel de estudios mínimo requerido y la experiencia profesional en el área del conocimiento que estén enseñando.

La administración de la Facultad, a su vez, se compromete a proporcionar la infraestructura necesaria para el cumplimiento de dicho plan, siendo determinante para ello mejorar su capacidad de vinculación con el entorno.

* Secretario Académico de la FIME-UANL

PROGRAMAS PROPUESTOS

Con el fin de ofertar a los alumnos programas que satisfagan la demanda del entorno, se proponen las siguientes carreras: Ingeniero Mecánico Electricista, Ingeniero Mecánico Administrador, Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones, Ingeniero en Electrónica y Automatización, Ingeniero Administrador de Sistemas, Ingeniero en Materiales e Ingeniero en Manufactura.

En los nuevos programas se establecen opciones de orientación en cada una de las carreras, proponiendo un paquete de materias fundamentales para el futuro ingeniero, además de un amplio menú de materias complementarias. Por otra parte, el número de créditos a cursar se disminuye, invitando al alumno a su propia búsqueda del conocimiento y de habilidades a desarrollar o mejorar.

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FIME

Los programas curriculares ofrecidos en la FIME demandan estudiantes comprometidos con su propio desarrollo profesional. Los estudiantes estarán en la posibilidad de diseñar su propio currículum, eligiendo las asignaturas que más lo acerquen a su interés, en función de su propia historia académica o su inclinación hacia un área específica de la carrera que haya elegido. Por su parte, la Facultad deberá ofrecer un amplio menú de opciones, a fin de que los estudiantes tengan la posibilidad de conformar su carrera, dentro de las limitantes necesariamente impuestas por los recursos tanto materiales como humanos.

Los estudiantes que ingresen a la FIME deberán poseer un conocimiento adecuado de Matemáticas, Física y Química, así como suficiente habilidad de comunicación oral y escrita, pero sobre todo, deberán estar dispuestos a mejorar sus conocimientos y a desarrollar las habilidades

profesionales y personales que se demandan en el entorno empresarial y social, en general.

Por otra parte, la práctica de la ingeniería demanda disciplina personal, claridad en los objetivos propios, orden en las ideas, visión global de la ciencia y la tecnología, así como la aplicación de ciencias básicas (especialmente la Física y las Matemáticas), la aplicación de teoría de sistemas y un ferviente propósito de mantenerse actualizado en la disciplina elegida como campo profesional, pero sobre todo, demanda la conciencia de que la generación y aplicación de nuevas tecnologías, por parte de los ingenieros, debe ser para mejorar la calidad de vida de la humanidad, cuidando especialmente el desarrollo armónico del ambiente.

Los alumnos que sean admitidos en la FIME recibirán apoyo de parte de la institución, para que la elección que hagan de su carrera sea la más adecuada a sus intereses personales, pero además, se les proporcionará asesoría por los maestros, tanto en los cursos académicos que inscriban como en metodologías de estudio y orientación profesional.

PERFIL DEL MAESTRO DE LA FIME

Tanto la UANL en su VISIÓN 2006, como la FIME en su Plan Integral de Desarrollo, consideran como prioritaria la formación de los docentes en técnicas de enseñanza y evaluación, así como su actualización en las asignaturas impartidas. Por la misma razón, la institución se ha preocupado por promover y facilitar la incorporación de sus maestros en estudios de posgrado, tanto en maestría como en doctorado.

Además, la UANL y por ende la FIME, deben cumplir con los criterios señalados por PROMEP para los docentes que laboren en el nivel superior, así como con los criterios señalados por los organismos acreditadores, nacionales e

internacionales. En la actualidad es imprescindible que los docentes de licenciatura posean como mínimo el grado de maestría en el área del conocimiento que es objeto de su labor de enseñanza. En ciertos niveles, por otra parte, los organismos mencionados demandan que los docentes posean también experiencia profesional, como haber o estar laborando en una empresa en la que se apliquen los conocimientos relacionados con la asignatura que se imparte, o desarrollen asesoría técnica en ese campo; esto es obligado, por ejemplo, en las asignaturas de ingeniería aplicada.

Adicionalmente, la reforma académica en la FIME requiere que los maestros asuman nuevos roles, como las tutorías a los alumnos de reciente ingreso a la Facultad, y las tutorías a los estudiantes que se encuentren en las etapas intermedia o final de su carrera.

Por otra parte, los maestros deberán, en lo posible, combinar la docencia con la investigación, sea científica o educativa y, como consecuencia de esto, elaborar y presentar ponencias en simposios o congresos, así como escribir reportes técnicos y ensayos o artículos científicos, que puedan publicarse en revistas de circulación nacional o internacional.

Se espera, además, que los docentes desarrollen servicios técnicos y asesoría al sector productivo.

CONCLUSIÓN

Lo anteriormente expuesto plantea enormes retos para la FIME. Por una parte, deberá disponer de la infraestructura de aulas, laboratorios y administrativa para apoyar debidamente el desarrollo integral de sus estudiantes, y por otra, deberá disponer de los espacios, equipo, y servicios necesarios para el buen desempeño de sus maestros.

Aunque a la fecha, febrero de 2000, la FIME ha recibido una cantidad importante de equipo, obtenido con fondos de PROMEP y FOMES (Fondo para el Mejoramiento de la Educación Superior), estamos todavía lejos de tener toda la infraestructura demandada por los estudiantes y los docentes, por lo que deberemos redoblar los esfuerzos y ser aun más creativos y eficaces en nuestro trabajo diario.

La FIME, por otra parte, deberá dar las facilidades necesarias para que los estudiantes desarrollen las nuevas habilidades demandadas por el entorno profesional y deberá estar atenta a los cambios que se presentan a diario en la tecnología, para asimilarla lo más rápidamente posible, e incorporar los conocimientos nuevos a las asignaturas de las diferentes carreras.

Nuestra Facultad es reconocida nacional e internacionalmente, tanto por otras instituciones de educación superior como por la industria y la sociedad en general, por lo que en la medida que los involucrados -es decir, todos- nos incorporemos y comprometamos con la FIME, lo anterior será posible.

