

Editorial: Cooperación internacional en la educación

Juan Antonio Aguilar Garib

Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

Universidad Autónoma de Nuevo León

juan.aguilargb@uanl.edu.mx



En origen, la Cooperación Internacional mencionada en la Carta de la Naciones Unidas, firmada el 26 de junio de 1945, se refiere a la ayuda voluntaria que otorga un país a la población de otro, haciendo énfasis en los aspectos económicos y sociales, también se refiere, específicamente, a la colaboración internacional en el orden cultural y educativo. Esta carta se firmó alrededor del fin de la segunda guerra mundial, el segundo acto de un conflicto bélico, que terminó demostrando que aun cuando las batallas fueran regionalizadas, las consecuencias tendrían alcances mundiales. Aunque la globalización es un término que no se había acuñado entonces, en la actualidad se puede confirmar que independientemente del tipo de conflagración, social, política, comercial, por mencionar algunas, las consecuencias se manifiestan en forma de problemas socio-económicos que no se limitan a aquellos que se encuentren en conflicto.

Las condiciones actuales son diferentes, los países establecen de manera cada vez más enfática sus marcos de dignidad y soberanía, por lo que los casos de ayuda humanitaria serían los únicos en los que se podría admitir la versión simplificada de donantes y beneficiarios con la que se suele describir a la cooperación internacional. Más bien se trata del establecimiento de relaciones entre naciones que para alcanzar sus propias metas de desarrollo, comparten sus experiencias y conocimientos.

Las actividades que se requieren para cumplir las metas son ejecutadas por personas, y la eficiencia con la que lo hacen depende de sus competencias, las cuales son construidas por los individuos a través de la consolidación de información, conocimientos y experiencias. De estos elementos, la información es la única que puede ser transmitida de quien la tiene a quien la requiere, oralmente, mediante documentos, o utilizando las modernas tecnologías de la información. En cuanto al conocimiento, hasta definirlo es más difícil, pues lleva implícita la comprensión de la manera en que la información se relaciona con lo que se aprende a través de la comprobación realizada mediante la observación y reflexión sobre vivencias, es decir, con la experiencia.

Estando relacionada la experiencia a las vivencias y éstas con la cultura, resulta explicable que aunque en todas partes haya personas con talento, las competencias que se desarrollan en cada país sean diferentes. El carácter local, regional o internacional de un proyecto depende de quienes responden a la convocatoria para realizarlo, quienes podrían encontrarse en la localidad, en la región o en otros países. Es así que la cooperación se vuelve internacional si

quienes atienden la convocatoria son extranjeros, pero se debe tener presente que no se les llama por esa razón, sino porque cuentan con las competencias con las que otros no cuentan. Ocurre lo mismo que con las asociaciones o los congresos internacionales, que tienen esta denominación por las diferentes nacionalidades que reúnen en su membresía, o en sus asistentes y expositores.

Un elemento de los planes de desarrollo de diferentes países, es el de contar con el número de especialistas necesarios para su propio crecimiento y para colaborar con sus contrapartes extranjeras, lo cual es perfectamente congruente con la exigencia de una cooperación en la que las partes cuenten con expertos con competencias complementarias.

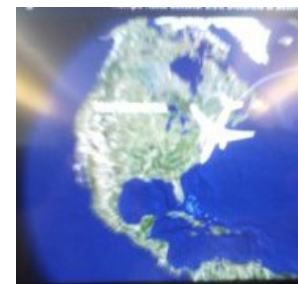
La educación tiene un papel central en la formación de estos expertos a quienes les otorgan títulos profesionales. Si estos títulos tienen el mismo nombre de carrera que los de otras instituciones nacionales y las de otros países, entonces sus modelos curriculares deben ser de alguna forma equivalentes. Sin embargo, dada la relación de vivencias y experiencias únicas para cada entorno, se mantienen diferencias que no necesariamente deben ser resueltas, pues constituyen parte de lo que desde el exterior podría ser considerado como una fortaleza.

La internacionalización considera el interés en que los estudiantes construyan competencias similares a las de los estudiantes en otros países, lo cual no es sencillo, pues pone a prueba el nivel de la formación básica en curso, al mismo tiempo que debe mantener en balance la manifestación más esperada por muchos, la cual consiste en becas para estudiar en el extranjero y programas de movilidad e intercambio académico, ya que existe el interés de estudiantes, docentes, investigadores y profesionales mexicanos en realizar, o por lo menos completar, su preparación académica fuera de México. Sin embargo, con frecuencia se menciona que los más beneficiados de los programas de movilidad son aquellos estudiantes que participan directamente, ya sea con una estancia corta o con la obtención de un grado.

No es posible que todos los estudiantes y profesionistas lleguen a tener una experiencia personal en el extranjero, pero sí es posible que todos se beneficien de los programas de cooperación, ya que la experiencia internacional, desde el punto de vista profesional, no solamente está en vivir en otro país, también está en las visitas y en la participación en eventos internacionales, tales como competencias, conferencias y publicaciones.

Los estudiantes requieren cierta preparación para poder aprovechar la experiencia internacional. Usualmente ellos consideran que se trata únicamente de buenas calificaciones e idioma. También deben tomar en cuenta actitudes y costumbres frente al trabajo, no es necesario ir a otro país para entender la importancia de las actitudes, pues en el mismo México hay instituciones en las que las exigencias para los estudiantes son tan altas como las de cualquier otro país; pero no todo son requerimientos de carácter académico, también hay aspectos de adaptabilidad al medio, como son los usos y costumbres, que incluso sobrepasan al manejo del idioma. Es difícil valorar la magnitud de estos aspectos que con seguridad pueden afectar el desempeño de los participantes de los programas de movilidad.

Los profesores, como ejemplo de actitud, tenemos una responsabilidad seria como promotores de las aspiraciones de superación de los estudiantes. La



exposición de los profesores a visitantes de otras instituciones que muestran su forma de pensar y actitudes, por supuesto, pone a prueba nuestras creencias, manera de hacer las cosas, así como nuestras fortalezas y debilidades.

Una verdadera cooperación implica que los participantes tienen cierto nivel que les permite asociarse en interés de objetivos comunes, eso exige que tanto nosotros como nuestras contrapartes establezcan mecanismos que validen el potencial, la producción y la productividad de ambos. La cooperación implica una influencia mutua que no proviene únicamente de que los participantes se trasladen de un país a otro. Nos exponemos a la internacionalización cuando se llevan a cabo certificaciones, asistimos a comités, escribimos artículos o nuestros estudiantes, a quienes hemos preparado, nos representan.

Como ya se mencionó, la cooperación se vuelve internacional cuando los participantes son internacionales, se les invita porque son expertos, como se invitaría a cualquier persona de la localidad o de la región, que tuviera las competencias que los intereses de los participantes del convenio de cooperación requieren.

Los puestos de trabajo disponibles y la ubicación de las instituciones de las que egresan los profesionistas han dejado de coincidir, con lo que será cada vez más frecuente que los egresados de un país sean puestos a prueba en otro. No es posible adivinar las necesidades y formas de trabajo de los demás países, y sí es conveniente que se tengan intereses comunes que lleven a modelos de cooperación internacional en materia de educación, para asegurar que los profesionistas, independientemente de que tengan la oportunidad de trasladarse a otro país, o aprovechar otros elementos de los convenios, finalmente cuenten con las competencias que les permitan desenvolverse en cualquier país como si fueran egresados del lugar. Ésta sería la prueba del éxito de la cooperación en educación, que se haría sentir mundialmente con la participación de más países.



Período
Agosto
Septiembre
2016

BIMESTRAL
(Intensivo)

Tetramestral
(Semi intensivo)

UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ACIA

CEA
Centro de Estudios Avanzados
UANL

한국어
Clases de coreano

Inscripciones abiertas

Estudia con los mejores y más capacitados maestros para la enseñanza del idioma coreano en el norte del país.

ceauanl
@ceauanl
cea.uanl.mx

Centro de Internacionalización- UANL
Av. Manuel L. Barragan #4904
Cd. Universitaria C.P. 66260 Monterrey, N.L.
Tel: 83294028 ext: 5528
Correo: cea@uanl.mx