

Editorial: **Desarrollo y apreciación del talento científico y tecnológico**

Nelson F. Garza Montes de Oca

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

nelson.garza@gmail.com



El sentido de competitividad y competencia han hecho que las naciones, instituciones, empresas u organizaciones busquen contar con los mejores elementos posibles, ya sea formándolos o contratándolos cuando ya recibieron un proceso de formación en muchos casos, intensivo. Si consideráramos el deporte, habría características étnicas y de rasgos genéticos que podrían favorecer a unos grupos sobre otros, sin embargo, para propósitos de discutir sobre el desarrollo y apreciación del talento científico y tecnológico, se puede admitir que en todas las regiones del mundo nacen en la misma proporción individuos con la misma capacidad de creatividad intelectual necesaria para convertirse en generadores de conocimiento. Este argumento hace suponer que en todos los países se observarían desarrollos científicos y tecnológicos, e incluso sociales de relevancia similar, sin embargo en nuestros días, esta situación se encuentra lejos y puede considerarse como netamente ideal.

Aunque la facilidad o el don que la gente pudiera tener para desarrollar ciertas habilidades es muy importante como principio, no es el único factor para que la capacidad creativa se vuelva tangible. La disponibilidad de recursos económicos está frecuentemente entre los primeros factores a los que se alude para justificar las diferencias en cuanto al desarrollo, sugiriendo que es compensatoria a la falta de planificación y ejecución de las acciones correspondientes a su logro. Si se deja que el crecimiento dependa del talento natural, sin planificación ni guía, los resultados serían accidentales y hasta podrían parecer satisfactorios, pues este escenario también conlleva falta de expectativas que permitan realizar una evaluación realista. Hay ejemplos de desarrollo importante de países que no se distinguían por su riqueza económica, pero que sí se distinguen por su visión, planificación y disciplina para llevar a cabo su planes en los que se incluye el interés en la ciencia y la tecnología y en el desarrollo de talentos propios, cuyo resultado ha derivado en progreso.

En general, en los países más avanzados, el fomento para el desarrollo científico y tecnológico forma parte de un plan de estado que goza de apoyo gubernamental continuo. Esto genera un sistema que además de identificar el talento propio y desarrollarlo, atrae a la gente preparada de otras naciones, lo que lleva a la migración de la población con talento. Este mecanismo puede ser más notable si además de las naciones o instituciones educativas de nivel superior, se observa a las empresas como las mayores concentradoras o recolectoras de talento humano, con la intención de crecer a toda costa con acciones que se reflejan en ganancias económicas sustanciosas y prestigio internacional.

Los programas de detección y desarrollo de talentos que pueden aprovecharlo mejor son aquellos que identifican el don o la facilidad de una persona para construir alguna competencia, en etapa incipiente, en comparación con quienes lo identifican después de haber trabajado, muchas veces sin guía, en cierta aptitud. El primer caso es el que verdaderamente lleva al desarrollo de talentos, mientras que el segundo, no menos importante, lleva a su cuidado.

Una vez identificadas las características que hacen al joven un talento y sus habilidades sean consideradas para el desarrollo de una cierta tarea o actividad, el talento debe ser recompensado no sólo para que continúe su desarrollo sino para que pueda ser aprovechado de manera positiva y convincente. Si esto no se realiza, el talento experimenta una pérdida de motivación que siempre se refleja directamente en la tan conocida “fuga de cerebros” en la cual los estudiantes y profesionistas destacados en su área del conocimiento, buscan el reconocimiento a sus logros personales en otras instituciones que están sin duda, dispuestas a integrarlos como parte de su equipo con en una situación que en lo particular podría parecer de “ganar-ganar”, pero en realidad representa una pérdida para quien ha dejado ir el talento ya formado. Al no valorar ni apreciar el talento con el que se cuenta, se promueve la falta de arraigo y promueve la migración, la cual se refleja como una distribución no uniforme del talento y en la desigualdad en los desarrollos científicos y tecnológicos que de ellos se derivan.

Particularmente, a nivel superior en escuelas de ingeniería la detección y desarrollo de talento es una tarea muy complicada y compleja debido a que los “indicadores” o métodos de detección para determinar si alguien tiene la capacidad para ser considerado como un talento, muchas de las veces sólo consideran el lado intelectual dejando a un lado factores como el desarrollo humano y la interacción social. El desarrollo de talento genuino, en el que éste ha sido identificado antes de manifestarse plenamente, se crean lazos de identidad, gratitud, lealtad y pertenencia con el sistema que lo desarrolla, y por lo tanto la capacidad que lo caracteriza y hace fuerte se puede aprovechar de una mejor manera. Este lazo entre el desarrollador de talento y el talento en sí, es por supuesto mutuo y ambos tienen la responsabilidad de hacer públicos los logros y capacidades que de esta relación se deriven para el desarrollo de todos los actores que conforman la entidad, nación, institución, empresa, en la cual se desenvuelven.

El gobierno tiene una gran responsabilidad en liderar y facilitar las condiciones para el desarrollo de talento y su aprovechamiento efectivo. Las instituciones de educación superior, tienen un papel fundamental en su carácter de formativo, de manera que están en la mejor oportunidad para diseñar programas que fomenten la detección de talento en los que se procuran actividades en favor de su desarrollo, el cual se manifiesta frecuentemente en su interés por la excelencia académica, ampliada al aprendizaje de idiomas, compromiso social auxiliando a otros alumnos con dificultades para aprender, participación en programa de prácticas profesionales en empresas líderes y otros actividades de carácter académico, científico y tecnológico, incluso en otros países.

Entre las profesiones, la ingeniería ha sido la pieza más fundamental en el desarrollo científico y tecnológico del mundo, que se engalana por las creaciones que sirven a la humanidad y que son producto del talento e intelecto de ingenieros, científicos y tecnólogos.

La gente con talento suele sentir interés por el arte, tanto las bellas artes, como las creaciones tecnológicas, que son el arte de los ingenieros. Ese interés les crea la necesidad de aprender de todo, por lo que es indispensable que estén en un medio compuesto por profesores con experiencia y condiciones continuas que puedan satisfacer tal demanda, por lo que no se trata de una práctica simple que se pueda dar de manera improvisada.

No se puede concluir sin haber enfatizado que aunque el desarrollo de talento compete al individuo en primer lugar, es imperativo que éste cuente con gente que lo guíe, herramientas de apoyo que faciliten el desarrollo de sus obras, sin que se limite necesariamente a las científicas o tecnológicas, así como la importancia de crear y mantener un entorno en que se aprecien y estimulen.



XXIX
Concurso Nacional de
Aparatos y Experimentos de
Física

La Sociedad Mexicana de Física convoca al:

MODALIDADES
Prototipo de uso:
DIDÁCTICO, Medio superior
TECNOLÓGICO, Medio superior y superior
EXPERIMENTAL, Medio superior y superior

OBJETIVO:
Promover la participación de estudiantes de nivel medio superior y superior en el diseño y desarrollo de prototipos didácticos, experimentales y tecnológicos

- **Fecha límite para el registro de trabajos:** 19 de AGOSTO, utilizando la plantilla que está en la página web y enviarlo en formato WORD y PDF.

Participan los ganadores de los tres primeros lugares en cada una de las modalidades de los Concursos Estatales de Aparatos y Experimentos de Física.

INFORMES Y RECEPCIÓN DE TRABAJOS:
Tels. (01) 55 5622 4840 - smf@ciencias.unam.mx
<http://faraday.ciencias.unam.mx/web/concurso/>

Coordinador de Enseñanza
DR. RICARDO MÉNDEZ FRAGOSO



Sede: Escuela Preparatoria 9
Av. Mateo del Regil S/N colonia el Briseño
C.p. 45236, **Zapopan, Jalisco Mx.**
del **8 al 11** de septiembre

